

*В классе шел урок, тишину нарушало только старательное сопение пятиклашек, пишущих диктант, нервное шебурушание ногами и шелест переворачиваемых страниц.*

*Марина совсем легла на тетрадку – учитель положила ладонь ей на спину: «Выпрямись!» Валера запутался в разметавшихся по парте ручках – классный педагог сгребла лишнее: «Убери в портфель». «Саша, аккуратнее локтем, тетрадь помнешь...» Замечание, как замечание. И вдруг... Вших-х! – взвилась вверх та самая тетрадка, все, что лежало на парте, с грохотом обрушилось на пол, сама парта запрыгала, закачалась от сильного толчка. А в завершении всего – громкие рыдания, даже не плач, а вой, с которым вихрастый новичок Сашка выскочил из класса. «Все!» – истерично взвизнул он и оглушительно хлопнул дверью.*

*...Что было дальше? Последствия инцидента нетрудно предугадать. На следующее утро преподаватель уже принимала сочувствия и сожаления возмущенных родителей, с которыми дети уже успели поделиться подробностями бурной сцены в классе. Родители Сашки, вызванные «на ковер» к директору, теребили листок с направлением в психологический центр и выслушивали настоятельные рекомендации обратиться к психиатру. В развитии темы врач-психиатр, выслушав рассказ заглянувшей к нему мамы, сразу же выразила желание поставить ребенка на психиатрический учет: «Насчет помочь – вылечить, это вам никто гарантировать не может, а на учет – обязательно!»...*

*Из книги Л. Петрановской «К вам в класс пришел приемный ребенок»*

### **Для учителей и педагогов, которые контактируют с приемным ребенком в школе**

1. Имейте в виду, что у приемного ребенка, вероятно, какое-то время не было тесной связи с близким человеком, то есть ребенок в течение длительного времени не имел никого, кто бы помогал ему толковать впечатления и кто бы в постоянно повторяющемся контакте подтверждал его личность и надежность существования.
2. Примите во внимание, что приемный ребенок, скорее всего, в течение долгого времени формировался в контакте со сверстниками из детского дома, что означает общение не с помощью слов, а с помощью агрессивного физического контакта – пинков, укусов, ударов, и, возможно, в некоторых случаях крика и плача для того, чтобы привлечь внимание взрослого.
3. Помните, что приемный ребенок не получил речевого развития, которое соответствовало его возрасту, и поэтому не научился прекращать неприемлемое поведение по просьбе взрослого, который называет его по имени и просит остановиться и прекратить себя плохо вести. Взамен такому ребенку нужен физический контакт, то есть взрослому нужно дотронуться до руки ребенка или в определенный момент удерживать его и в то же время звать его по имени. Если ребенок полностью теряет над собой контроль, может быть, необходимо увести его, чтобы он успокоился вместе со взрослым, которому доверяет. Если ребенку не будет оказана помощь, он сильно расстроится. К тому же его могут легко исключить из компании друзей.
4. Думайте о том, что с ребенком, возможно, почти никто не разговаривал с самого его рождения, множество раз повторяя слова так, как обычно происходит диалог взрослого с малышом, поэтому даже если речь ребенка звучит хорошо во многих случаях, то все равно многие устоявшиеся выражения и специальные слова (слова с переносным смыслом и выражения времени и места) ребенок знает не на том уровне, что его сверстники. Даже если ребенок использует те же слова и выражения, это еще не значит, что он их понимает.
5. Помните, что именно математика может вызвать приступы страха. Нельзя исключать, что приемный ребенок с его прошлым может быть слишком чувствительным к математике, поскольку само решение задач, которые требуют логического мышления, может вызывать у ребенка тревожное состояние. Если ребенок выказывает беспокойство на уроках математики или чересчур медленно решает задания – это повод для того, чтобы вместе с родителями найти способ решения проблемы, который бы помог ребенку научиться считать без страха.
6. Не рассчитывайте на то, что ребенок сможет выполнить задание, адекватное его возрасту. Чем короче задания, тем лучше.
7. Начинайте день с задания/вопроса, с которым, вы уверены, ребенок справится, на который ответит правильно, чтобы он не чувствовал себя неудачником с самого начала.
8. Проследите, чтобы парта ребенка стояла так, чтобы ему было легко держать контакт глазами с учителем.
9. Повесьте на стену четкую схему или рисованные правила.
10. Ребенку очень тяжело жить в непредсказуемом мире. Давайте ему как можно больше пауз на отдых, лучше с возможностью подвигаться.

Как часто у приемных детей возникают конфликты в школе, они осложняют и даже калечат судьбы детей и их приемных родителей из-за того, что учитель не мог справиться с ситуацией, не знал, в чем особенности работы с приемными детьми.

История с истерикой из-за помятой тетрадки одна с типичных. И будь учитель более знающим и равнодушным, он вполне мог бы встать на место ребенка, понять его представления о жизни и взглянуть на ситуацию его глазами. Ведь у шокирующей с первого взгляда выходки мальчишки было вполне логическое объяснение. Мальчика уже брала раньше семья, но не могла справиться и поэтому отдала обратно в детский дом. И вот незадолго до нового учебного года мальчика забирают в новую семью, которая ему очень нравится, он всеми силами старается понравиться, удержаться в ней, каждое замечание воспринимает болезненно, с замиранием сердца: «А вдруг опять вернут?» Мальчик постоянно жил в напряжении: «Лишь бы не ошибиться, лишь бы все сделать правильно» – и вот нервы не выдержали, сорвался. А ему просто очень хотелось остаться в семье...

Многие учителя даже не подозревают, что дети из детских домов и интернатов порой не знают элементарных вещей: не убирают за собой, не спускают в туалете, выхватывают булку и лупят соседа не из-за плохих наклонностей, а потому, что так было принято у них в детском доме. И таких детей бессмысленно ругать и наказывать, им сначала нужно объяснять и показывать на примерах как себя вести. Приемным родителям одним с этим не справиться. Им нужна помощь!

### ***В заключении...***

***У каждого ребенка разные предпосылки развития, разная среда и разное происхождение. Узнайте как можно лучше ребенка. Попробуйте примерить на себя ситуацию: что ребенок может чувствовать при помещении его в новую семью, в новую школу, в новый класс, и истолковывайте его поведение в разных ситуациях исходя из того, к чему он привык...***

**СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат»  
г. Гагарин, пер. Пионерский, д. 18**

**тел. 8(48135)6-11-60**

**Педагог-психолог:  
Слипченко Александра Валерьевна**

Смоленское областное государственное  
бюджетное учреждение образования  
«Гагаринская школа-интернат»

## **К ВАМ В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК**

**(для учителей и педагогов, которые  
контактируют с приемным ребенком  
в школе)**