

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. министра образования и  
науки Смоленской области



/ Д.С. Хнычева

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 2 от 1.11.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
СОГБОУ «Гагаринская  
школа-интернат»

от 05.11.2024г. № 176

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СОГБОУ «ГАГАРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
НА 2024-2030**

Гагарин, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
II.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	6
III.	SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	12
IV.	МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	14
V.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	15
VI.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
VII.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
VIII.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ	19

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
СОГБОУ «ГАГАРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2024–2030 ГОДЫ**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат» на 2024-2030 годы
<b>Разработчики программы</b>	Авторский коллектив в составе: Директор Паламарчук Е.Н. Заместитель директора по УР Сидорова Е.В. Советник по воспитанию Баранкова М.Л. Социальный педагог Груздова Е.А. Педагог-психолог Слипченко А.В. С учетом мнения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>2. Конституция РФ</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>5. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>6. Национальный проект «Образование»</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>8. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>11. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>12. Устав СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат»</li> </ol>
<b>Цель программы развития</b>	Создание модели социально-ориентированного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья

<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения посредством заключения договоров о взаимодействии с целью вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность (оказание помощи социально незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды и др.) и социализации несовершеннолетних в обществе.</li> <li>2. Создание системы социально-значимой деятельности для расширения возможностей развития личности обучающихся и формирования социально одобряемого поведения</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы развития</b></p>	<p>6 лет (2024-2030)</p> <p><b>Организационно-подготовительный этап (август-декабрь, 2024г.):</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Основной этап (2025-2029гг.):</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, корректировка программы при необходимости.</p> <p><b>Обобщающе-аналитический этап (2030г.):</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Рост количества и масштабов социально значимой деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Показатели реализации программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничающих с образовательной организацией в рамках договоров о взаимодействии с 2 до 7.</li> <li>2. Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнерами в рамках договоров в 2 раза (с 18 до 36 мероприятий в год).</li> <li>3. Увеличение количества кружков, функционирующих на базе образовательной организации, с 1 до 4.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся – участников совместных мероприятий с 30% до 50%.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, игр и фестивалей различных уровней (в том числе призеров и победителей) с 10% до 40%</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, занятых в</li> </ol>

	дополнительном образовании с 10% до 50%.
<b>Система организации контроля</b>	Контроль за выполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты реализации публикуются на сайте образовательного учреждения в отчете о результатах самообследования.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодное финансирование из бюджета Смоленской области на выполнение утвержденного государственного задания. Привлеченные ресурсы

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Общие сведения

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гагаринская школа-интернат»
- 1.2. Юридический адрес: переулок Пионерский, дом 18, Гагарин Смоленской области, 215010
- 1.3. Фактический адрес: переулок Пионерский, дом 18, Гагарин Смоленской области, 215010
- 1.4. Телефон: 8(48135)6-11-63
- 1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Смоленской области
- 1.6. Выписка из реестра лицензий: № Л035-01253-67/00192476 01.06.2020
- 1.7. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: № 1824 от 19.06.2020г. Срок действия: бессрочный
- 1.8. Администрация СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат»:  
Директор – Паламарчук Елена Николаевна  
Заместитель директора по учебной работе – Сидорова Елена Валентиновна  
Советник по воспитанию – Баранкова Марина Леонидовна
- 1.9. Сопровождение образовательного процесса:  
Педагоги-психологи:  
Слипченко Александра Валерьевна  
Шакова Марина Сергеевна  
Учителя-логопеды:  
Юрченко Ирина Федоровна  
Воронцова Елена Владимировна  
Учителя-дефектологи:  
Семидоцкая Анастасия Владимировна  
Лисецкая Людмила Юрьевна  
Социальный педагог:  
Груздова Елена Александровна
- 1.10. Методическая служба:  
МО учителей общего образования: Соловьева Руфина Васильевна  
МО учителей начального образования: Лисецкая Людмила Юрьевна  
МО классных руководителей: Шакова Марина Сергеевна  
МО специалистов сопровождения: Слипченко Александра Валерьевна
- 1.11. Педагогический совет.

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гагаринская школа-интернат» открыто в 1956 году.

Адаптированные основные образовательные программы осваивают дети с задержкой психического развития.

Учебный корпус располагается в трехэтажном благоустроенном здании 1956 года постройки.

Проектная мощность (предельная численность) – 108 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) – 79 человек.

Образовательное учреждение обеспечено:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- тревожной кнопкой;
- видеонаблюдением по периметру;
- телефонами;
- пищеблоком;
- оборудованными местами для сбора и временного хранения отходов.

В школе-интернате имеются: учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, кабинеты специалистов, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), комната досуговой деятельности. На базе образовательной организации функционирует общежитие.

Библиотека имеет зоны абонемента и доступа в сеть Интернет для обучающихся. Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Фонд учебной литературы – 1554 ед.; художественной литературы – 2166 ед. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 2. Характеристика ученического состава

Общее количество детей, осваивающих АООП в 2023-2024 гг. – 79 человек.

### Социальный паспорт учреждения

	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Мальчики	22	28
Девочки	11	18
Дети-инвалиды	3	2
Дети из замещающих семей	2	4
Дети на индивидуальном обучении	1	0
Дети из многодетных семей	9	6
Дети из малообеспеченных семей	4	2

Обучающиеся проживают в городе Гагарин и в Гагаринском районе. По заявлению родителей (законных представителей) детям, проживающим удаленно, предоставляется общежитие. В 2023-2024 учебном году в общежитии проживают обучающиеся в возрасте 7-17 лет в количестве 7 человек.

Для обучающихся 1-5 классов организованы две группы продленного дня.

### 3. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников (включая совместителей), в том числе количество педагогических работников: – с высшим образованием	17
– высшим педагогическим образованием	16
– средним профессиональным образованием	8
– средним профессиональным педагогическим образованием	8
Численность (удельный вес) педагогических работников (без совместителей) с квалификационной категорией отобщей численности таких работников, в том числе:	
– с высшей	8 (32%)
– первой	5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических работников (без совместителей) от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	3 (12%)
– больше 30 лет	13 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	2 (8%)
– от 55 лет	15 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	25 (100%)

### 4. Особенности управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - Регламентация образовательных отношений; - Разработка образовательных программ; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координация деятельности методических объединений; - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ,



	<p>учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям);</li> <li>- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;</li> <li>- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора;</li> <li>- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- определяет начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время</li> </ul>
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы развития образовательного учреждения, финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;</li> <li>- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> <li>- вносит предложения в программу развития;</li> <li>- согласовывает распределение выплат и доплат работникам школы-интерната из стимулирующего фонда;</li> <li>- определяет направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;</li> <li>- утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями;</li> <li>- ходатайствует о награждении работников школы-интерната.</li> </ul>

## 5. Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе-интернате реализуется в соответствии с программой воспитания по модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация
- Детские общественные объединения

На базе образовательного учреждения функционируют театральный кружок «Надежда», школьный спортивный клуб «Спорт +», первичное отделение РДДМ.

В рамках образовательного процесса обучающимся предлагаются следующие учебные курсы:

Учебный курс	Классы
Логоритмика	1-4
Развитие речи	1-4
Развитие ВПФ	1-4
Развитие эмоционально-волевой сферы	1-4
Развитие мелкой моторики	1-4
Разговоры о важном	1-9
Эколята – молодые защитники природы	1-4
Орлята России	2
Развитие устной и письменной речи	5-9
Коррекция ВПФ	5-9
Коррекция эмоционально-волевой сферы	5-9
Психология общения	5-8
Подготовка к ГИА	9
Россия – мои горизонты	6-9
Функциональная грамотность	5-9

Важную роль в развитии у обучающихся творческих способностей играет взаимодействие с организациями и учреждениями (Русская православная церковь, ФГБУК «Музей-заповедник Ю.А. Гагарина, МБУК МКДЦ «Комсомолец», МБУК «Гагаринская МЦБС», СОГБУ «Гагаринский КЦСОН»). Ежегодно отмечается рост показателей, отражающих взаимодействие с этими учреждениями (количество совместных мероприятий, в том числе проводимых в рамках договорной деятельности, количество обучающихся – участников мероприятий).

Системная работа педагогического коллектива по организации, воспитывающего как внутреннего, так и внешнего пространства, отражена в данных, показывающих постоянный рост занятости обучающихся во внеурочное время.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и проектах разного уровня,

где они становятся лауреатами и победителями.

В текущем учебном году обучающиеся стали лауреатами и победителями в следующих фестивалях и конкурсах:

- фестиваль декоративно-прикладного творчества «Рукотворные чудеса», «Мир добра и красоты»;
- муниципальный рождественский фестиваль «Вера. Надежда. Любовь»;
- региональная интеллектуально-игровая эстафета «Гагаринские старты»;
- благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»;
- акция «Батарейки собираем – природу спасаем»;
- участие в акциях эковолонтеров «Заботливые люди»;
- олимпиады и марафоны на платформе «Учи.ру»;
- участие в активностях и обучение на платформах «Сделаем вместе», «Россия – страна возможностей», РДДМ, ЭКОКЛАСС;
- международные конкурсы «Лисенок» и «Умный мамонтенок», викторины и конкурсы на сайте Высшей школы делового администрирования.

Кроме того, регулярно проводятся физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах и в ГПД. Проведение ежегодной спортивной игры «Зарница» способствует формированию навыков общения, сотрудничества, сотворчества родителей и детей в ходе совместной физкультурно-спортивной деятельности.

К числу эффективных форм спортивно-массовой внеурочной деятельности относятся соревнования, физкультурные праздники, конкурсы, спортивно-оздоровительные и развлекательно-познавательные мероприятия.

Все 100% школьников – участники физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом. Традиционными мероприятиями являются «Веселые старты», «Гагаринские старты», «Гагаринская лыжня», «Зарница», «Зарничка», благотворительный забег «Вперед вместе с Эггер».

#### **6. Оценка востребованности выпускников основного общего образования, трудоустройство**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Продолжили обучение на уровне СОО</b>	<b>Поступили в учреждения СПО</b>	<b>Трудоустроились</b>
2020-2021	4	1	3	0
2021-2022	5	1	4	0
2022-2023	9	1	6	2

### III. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>S – преимущества</b>	<b>W – недостатки</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительный опыт включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в региональное, федеральное и международное творческое, спортивное конкурсное движение.</li> <li>2. Разнообразие учебных курсов внеурочной деятельности.</li> <li>3. Активное развитие сетевых форм взаимодействия с организациями. Наличие договоров о сотрудничестве и партнерстве с учреждениями города и района. Наличие социальных партнеров.</li> <li>4. Функционирование в образовательном учреждении ШСК и школьного театра.</li> <li>5. Наличие опытных квалифицированных педагогов, создание условий профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации. Выстроенная система методического сопровождения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие уникальных достижений обучающихся и победителей всероссийских и международных предметных олимпиад и конкурсов ввиду особенности и специфики контингента обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для осуществления образовательной деятельности. Отсутствие у части педагогов мотивации к овладению современными информационными технологиями и применению их в практической деятельности.</li> <li>3. Отсутствие у образовательной организации развитой инфраструктуры для организации социальных акций и проектов.</li> </ol>
<b>О – перспективы</b>	<b>Т – риски</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Расширения количества и масштабов социально значимой деятельности обучающихся.</li> <li>3. Растущая потребность обучающихся в участии в социально значимой деятельности.</li> <li>4. Материальная и финансовая поддержка образовательного учреждения за счет внебюджетных средств.</li> <li>5. Рост количества и масштабов социально значимой деятельности обучающихся будет стимулировать заключение соглашений с социальными партнерами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность образовательной и личностной траектории развития для детей и взрослых людей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Отсутствие финансирования на разработку нового контента информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Отсутствие мотивации педагогов разрабатывать информационные продукты и внедрять новые технологии.</li> <li>3. Ограниченность образовательных и воспитательных возможностей родителей (законных представителей) и семей обучающихся в целом. Рост количества родителей с низкой ответственностью в вопросах развития и воспитания детей и с желанием уклониться от воспитания, ограничившись их содержанием.</li> <li>4. Риск невосполнимой потери квалифицированных кадров.</li> </ol>

#### **Выводы**

Образовательная организация имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, положительный опыт и возможности по социальной адаптации обучающихся в обществе. В школе-интернате

работают опытные педагоги, регулярно повышающие свою профессиональную квалификацию. Администрация учреждения ориентирована на организацию сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательная организация продолжит работать с той же нозологией (обучающиеся с задержкой психического развития). Социальный паспорт школы-интерната принципиально не изменится. Педагоги продолжают работать с детьми из многодетных, малообеспеченных, замещающих семей, детьми-инвалидами.

Проведенный SWOT-анализ позволяет утверждать, что внешние риски не являются критичными для развития образовательного процесса школы-интерната, а недостатки – непреодолимыми.

Стратегия развития учреждения ориентирована на государственный вектор развития образования в РФ и внутренний потенциал, взаимодействие с социальными партнерами и развитие количества и масштабов социально значимой деятельности обучающихся.

Анализ позволил выявить ряд проблем, определить перспективы развития СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат» и сформулировать стратегию развития образовательного учреждения на 2024-2030 годы по направлениям:

- 1) расширение возможностей для развития личности обучающихся и формирования социально одобряемого поведения через создание системы социально-значимой деятельности;
- 2) создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения с целью вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность и социализации несовершеннолетних в обществе.

Исходя из категорий и специфики семей обучающихся (трудная жизненная ситуация, низкий материальный, педагогический и образовательный уровень родителей), не уменьшается, а растет количество детей с низким интеллектуальным потенциалом, что обуславливает рациональность и актуальность выбранных направлений стратегии развития школы-интерната.

#### **IV. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Миссией СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат» является социализация обучающихся и их профессиональное самоопределение через реализацию образовательной деятельности по основным образовательным программам для детей с ОВЗ.

В контексте ключевых целей государственной политики, сформулированных в Национальном проекте «Образование», целью развития образовательного учреждения является создание модели социально-ориентированного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение цели возможно посредством решения следующих задач:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения посредством заключения договоров о взаимодействии с целью вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность (оказание помощи социально незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды и др.) и социализации несовершеннолетних в обществе.
2. Создание системы социально-значимой деятельности для расширения возможностей развития личности обучающихся и формирования социально одобряемого поведения

## V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая программа предполагает, что ее реализация позволит достигнуть следующих результатов:

### 1. Образовательное учреждение:

- дает качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, позволяющее успешно социализироваться в обществе;
- имеет высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, деятельность которого направлена на развитие ключевых компетенций обучающихся;
- имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации социально ориентированных проектов обучающихся и педагогов;
- имеет широкие партнерские связи, в том числе для реализации социально ориентированных проектов;
- востребовано в регионе, потребители удовлетворены его услугами.

### 2. Педагог:

- современная творческая высокопрофессиональная личность, умеющая работать в команде;
- стремится к непрерывному самообразованию, формированию и развитию личных креативных качеств;
- способен и умеет критически относиться к информации, продуктивно работать в современном информационном пространстве, использует и совершенствует компетенции в области ИКТ.

### 3. Обучающийся:

- Успешно социализирован, включен в активную общественную и культурную деятельность и социально ориентирован;
- Стремится к продолжению образования, получению профессии и профессиональной самореализации.

## VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **Организационно-подготовительный этап (август-декабрь, 2024г.):**

Цель: создание системы социально-значимой деятельности в школе-интернате

- изучение потребностей и возможностей города Гагарин и Гагаринского района;
- анализ своих возможностей с целью участия в региональных и федеральных проектах;
- поиск социальных партнеров и анализ возможных способов взаимодействия с ними;
- разработка и корректировка документов (договоров, планов, приказов и др.);
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

### **Основной этап (2025-2029гг.):**

Цель: функционирование системы социально-значимой деятельности в школе-интернате и реализация концепции развития образовательного учреждения (участники образовательного процесса)

- реализация плана мероприятий, направленных на функционирование системы социально-значимой деятельности в школе-интернате;
- подписание договоров, соглашений о сотрудничестве, приказов;
- обновление материально-технической базы образовательного учреждения для повышения компетентности педагогического коллектива и возможности обучения на рабочем месте, обмена опытом и общения со всеми участниками образовательного процесса;
- реализация комплекса мероприятий, способствующих социализации обучающихся с ОВЗ;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;
- корректировка программы при необходимости.

### **Обобщающе-аналитический этап (2030г.):**

Цель: анализ и рефлексия результатов и определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

- анализ динамики результатов взаимодействия с социальными партнерами и реализации плана мероприятий;
- анализ динамики включенности обучающихся в активную общественную и культурную деятельность и уровня социальной ориентированности несовершеннолетних;
- анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации программы развития;
- мониторинг выявления уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития.



## VII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание мероприятий	Исполнители	Ожидаемые результаты
Поиск социальных партнеров	Администрация, педагоги	Увеличение количества социальных партнеров
<p>Разработка и корректировка нормативных документов и локальных актов.</p> <p>Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с МБУДО «ЦДТ «Звездный», МБУДО «ГСШ», МБУК МКДЦ «Комсомолец», МБУК «Гагаринская МЦБС».</p> <p>Корректировка договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами образовательного учреждения СОГБУ «Гагаринский КЦСОН», РПЦ, ФГБУК «Музей-заповедник Ю.А. Гагарина».</p> <p>Продление и заключение новых договоров с общественными и образовательными организациями.</p>	Администрация	<p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых ценностей, рост количества и масштабов социально значимой деятельности, организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Сохранение и расширение социального партнерства и взаимодействия с родительской, педагогической и другой общественностью</p>
Организация работы на базе образовательного учреждения и на базе социальных партнеров новых спортивных секций, кружков творческой направленности.	Администрация, социальные партнеры, педагоги	Создание условий для спортивного и творческого развития, экологического воспитания обучающихся и участия в спортивных состязаниях и творческих конкурсах, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, связанную с оказанием помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др., и социализации несовершеннолетних в обществе (участие в благотворительных забегах и акциях, организация благотворительных концертов и т.д.)
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка педагогов образовательного учреждения	Администрация, педагоги	Педагог школы-интерната – современная творческая высокопрофессиональная личность, умеющая работать

		в команде, которая стремится к непрерывному самообразованию, формированию и развитию личных креативных качеств, способна и умеет критически относиться к информации, продуктивно работать в современном информационном пространстве, использует и совершенствует компетенции в области ИКТ
Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение	Администрация	Наличие в составе образовательного учреждения 25% педагогов в возрасте до 30 лет
Освещение образовательного процесса в сети Интернет с целью повышения престижа школы-интерната в регионе и информированности участников образовательного процесса о деятельности учреждения.  Взаимодействие со СМИ.	Администрация, ответственные за госаблики	Привлечение внимания общественности к деятельности образовательного учреждения, расширение социального партнерства, формирование положительного имиджа школы-интерната в информационном и образовательном пространстве.

## **VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

Успешность реализации программы развития будет определяться четкостью выполнения исполнителями мероприятий в полном объеме и в срок, положительной динамикой изменений показателей оценки эффективности работы образовательного учреждения и мониторингом выявления уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

К 2030 году планируется достичь следующих показателей в работе учреждения:

- Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничающих с образовательной организацией в рамках договоров о взаимодействии с 2 до 7.
- Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнерами в рамках договоров в 2 раза (с 18 до 36 мероприятий в год).
- Увеличение количества кружков, функционирующих на базе образовательной организации, с 1 до 4.
- Увеличение количества обучающихся – участников совместных мероприятий с 30% до 50%.
- Увеличение количества обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, игр и фестивалей, активностей общественных движений на различных уровнях (в том числе призеров и победителей) с 10% до 40%
- Увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании с 10% до 50%.
- Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДДМ и других детских общественных объединениях, до 90%;
- Увеличение доли обучающихся, продолживших образование в СПО, до 90%;
- Увеличение доли педагогических работников, регулярно участвующих в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по распространению и обмену передовым педагогическим опытом, в конкурсах профессионального мастерства до 20%;
- Увеличение подписчиков группы в ВК и просмотров госпабликов и сайта на 10 %;
- Увеличение количества публикаций в госпабликах на 10%.

Контроль выполнения программы развития образовательного учреждения и решение о необходимости корректировки принимает педагогический совет с учетом мнения родительской общественности. Результаты реализации публикуются на сайте образовательного учреждения в отчете о результатах самообследования.

## Лист экспертной оценки программы развития образовательной организации

**Наименование образовательной организации:** СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат».

**Экспертная комиссия:**

- В.А. Фоминых, и. о. ректора ГАУ ДПО СОИРО, к.э.н., председатель экспертной комиссии;

- Е.В. Зазыкина, методист центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО;

- А.Н. Кубраков, методист центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО.

Максимальное количество баллов по всем критериям – 43.

Минимальный балл для получения положительного заключения по итогам экспертизы программы развития образовательной организации – 25.

№ п/п	Наименование критерия и показателей	Возможные баллы	Балл за показатель	Примечание эксперта
1.	<b>Краткая аннотация программы развития/паспорт</b> (максимальный балл по критерию – 6, показатели оцениваются по содержанию, а не по наличию; при отсутствии п. 1.2. по критерию 1 выставляется 0 баллов)			
	1.1. Название, авторы и разработчики программы	0-1	1	
	1.2. Цель, задачи программы	0-1	1	
	1.3. Правовые основания программы	0-1	1	
	1.4. Сроки, этапы реализации программы	0-1	1	
	1.5. Ожидаемые результаты	0-1	1	
	1.6. Взаимобусловленность разделов паспорта программы	0-1	1	
2.	<b>Информационная справка об ОО</b> (максимальный балл по критерию –3)			
	2.1. Полнота, необходимость и достаточность представленной информации	0-3	1	
3.	<b>Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b> (максимальный балл по критерию – 10 баллов)			
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ОО государством и различными социальными группами	0-2	0	Анализ и прогноз не представлены
	3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	0-2	1	
	3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин	0-2	1	
	3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	0-2	1	
	3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств профессиональным сообществом, возможного сопротивления изменениям	0-2	1	
4.	<b>Концепция будущего состояния образовательной организации (концептуальные основы программы)</b> (максимальный балл по критерию – 10 баллов)			

	4.1. Актуальность (ориентация концепции на решение наиболее значимых для будущего образовательной организации проблем, в результате реализации которой может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития)	0-2	1	
	4.2. Рациональность (наличие в концепции таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект)	0-2	0	Рациональность не представлена
	4.3. Реалистичность (соответствие между целями программы и необходимыми для их достижения средствами)	0-2	1	
	4.4. Целостность (полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними)	0-2	1	
	4.5. Системность (все компоненты концепции взаимосвязаны, определены цели, задачи концепции и способы их достижения)	0-2	0	Системность отсутствует
5.	<b>Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние</b> (максимальный балл по критерию – 12)			
	5.1. Направления развития	0-2	1	
	5.2. План	0-2	2	
	5.3. Система контроля	0-2	1	
	5.4. Показатели успешности	0-2	1	
	5.5. Механизмы управления	0-2	2	
	5.6. Риски	0-2	2	
6.	<b>Культура оформления документа</b> (максимальный балл по критерию – 2)			
	6.1. Соблюдение требований к оформлению государственной документации	0-1	1	
	6.2. Структурирование материалов	0-1	1	

**Общее количество баллов: 25.**

**Комментарии экспертной комиссии:**

По результатам проведенной экспертизы разработчикам Программы развития СОГБОУ «Гагаринская школа-интернат» на 2024-2030 гг. рекомендуется провести анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых образовательной организации государством и различными социальными группами. Необходимо скорректировать цели и меры по их достижению для получения при имеющихся ресурсах максимального полезного эффекта.

**Экспертное заключение:** по итогам экспертизы программа развития соответствует требованиям с учетом рекомендаций.

Дата: 03.06.2024

И.о. ректора



/В.А. Фоминых/